

Приложение 2 к Б1.О.17.02 История социологии  
 39.03.01 Социология  
 Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология  
 Форма обучения - очная  
 Год набора – 2022

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
 АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Цифровая и экспертно-аналитическая социология
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.17.02 История социологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

***ОПК-2** Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов*

**Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Становление социологии как науки	ОПК-2	научные теории, концепции, подходы, научно объясняющие социальные явления	находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных явлениях;  Описывать социальные исследования и процессы на	навыками объяснения социальных явлений на основе концепций и объяснительных моделей социологии	- Тесты - эссе - доклад с презентацией - устный опрос - практические задания

			основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных		
Европейская социология конца XIX – начала XX вв. Классические социологические теории	ОПК-2	научные теории, концепции, подходы, научно объясняющие социальные явления	находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных явлениях; Описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	навыками объяснения социальных явлений на основе концепций и объяснительных моделей социологии	- Тесты - доклад с презентацией - устный опрос - практические задания
Американская теоретическая и эмпирическая социология	ОПК-2	научные теории, концепции, подходы, научно объясняющие социальные явления	находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных явлениях;  Описывать социальные исследования и	навыками объяснения социальных явлений на основе концепций и объяснительных моделей социологии	- тесты, - доклад с презентацией - устный опрос - практические задания

			процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных		
Социология в России	ОПК-2	научные теории, концепции, подходы, научно объясняющие социальные явления	находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных явлениях; Описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных	навыками объяснения социальных явлений на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тесты</li> <li>- доклад с презентацией</li> <li>- реферат</li> <li>- устный опрос</li> <li>- практическое задание</li> </ul>

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Тест	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</li> <li>• Количество правильных ответов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла - правильных ответов – 91-100%</li> <li>• 3 балла - правильных ответов - 81-90%;</li> <li>• 2 балла - правильных ответов – 61-80%;</li> <li>• 0 баллов - правильных ответов – менее 60%.</li> </ul>
Доклад с презентацией	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота собранного теоретического контролируемого материала.</li> <li>• Свободное владение содержанием.</li> <li>• Умение соблюдать заданную форму изложения.</li> <li>• Умение создавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</li> </ul>

	содержательную презентацию выполненной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 балл – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</li> <li>• 0 баллов – доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</li> </ul>
Реферат	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота собранного теоретического контролируемого материала.</li> <li>• Свободное владение содержанием.</li> <li>• Умение соблюдать заданную форму изложения.</li> <li>• Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 баллов – реферат содержит полную информацию по представляемой теме.</li> <li>• 4 балла – реферат содержит небольшие неточности или поправки.</li> <li>• 3 балла – реферат имеет небольшие нарушения в изложении вопроса, в оформлении работы</li> <li>• 2 балла – реферат имеет серьезные нарушения в изложении вопроса, в оформлении работы</li> <li>• 1 балл – реферат имеет серьезные в изложении вопроса, в оформлении работы, в соблюдении требований к объему с структуре</li> <li>• 0 баллов – реферат не подготовлен либо основан на недостоверной информации, содержит принципиальные, грубые ошибки</li> </ul>
Устный опрос	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний материала</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</li> <li>• 1,5 балла - студент может допустить незначительные неточности в ответах, которые он исправляет.</li> <li>• 1 балл - студент допускает ошибки в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</li> <li>• 0 баллов – имеются существенные пробелы в знании основного материала, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</li> </ul>
Практическое задание	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота владения навыками и умениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – задание выполнено правильно, в полном объеме;</li> <li>• 1 балл – допущены одна-две незначительных ошибки;</li> <li>• 0 баллов – задание не выполнено, либо допущены серьезные ошибки</li> </ul>
Эссе	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний материала;</li> <li>• Умение анализировать проблему</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 балла – эссе соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью (освещена теория проблемы, четко сформулированы необходимые термины); осуществлен творческий подход при написании, приводятся оригинальные примеры. Наличие в работе позиции ее автора, аргументированность выдвинутого тезиса работы, четкость и логичность изложения, эрудированность и информированность,</li> </ul>

		<p>обоснованность выводов. Грамотное оформление.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,5 балла - эссе соответствует заявленной теме, тема раскрыта достаточно полно; в определенной мере показана позиция студента, аргументированность положений, в ряде случаев недостаток четкости в изложении материала, возможны несущественные недочеты в оформлении.</li> <li>• 1 балл - эссе соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно; не ясна собственная позиция студента, слабая аргументированность положений, недостаток четкости и ясности в изложении материала, работа оформлена с недочетами.</li> <li>• 0,5 балла - эссе написано поверхностно, не до конца раскрыта сущность вопроса, недостаток четкости и ясности в изложении.</li> <li>• 0 баллов - эссе не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта; нет собственной позиции студента, аргументированности положений, отсутствие четкости и ясности в изложении материала, грубые ошибки в оформлении.</li> </ul>
Зачет	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний пройденного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка «зачтено» (40 баллов) выставляется студенту, показавшему удовлетворительные знания учебной дисциплины;</li> <li>• оценка «незачтено» (0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе.</li> </ul>
Экзамен	<p>Уровень овладения компетенциями, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний пройденного материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «отлично» (31-40 баллов) - студент показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомый с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);</li> <li>• «хорошо» (21-30 баллов) – студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;</li> <li>• «удовлетворительно» (1-20 баллов) - студент демонстрирует знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка</li> </ul>

		<p>«удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

*1.1. Типовое тестовое задание*

**Этап 1. Становление социологии как науки**

**1 вариант**

1. Закон трех стадий эволюции форм человеческого мышления и форм общественной организации разработал:

- а) Г. Спенсер;                      б) В. Парето;                      в) О. Конт;                      г) Ф. Теннис.

2. Считал, что социальная эволюция является частью общей эволюции:

- а) Дж. Милль;                      б) Э. Дюркгейм;                      в) Г. Тард;                      г) Г. Спенсер.

3. Г. Спенсер делил общества на военные и ...

- а) индустриальные;                      б) промышленные;                      в) открытые;                      г) религиозные.

4. «Наследственность» и «естественный отбор» рассматриваются в качестве ведущих факторов общественного развития в рамках:

- а) позитивизма;  
б) социал-дарвинизма;  
в) расово-антропологической школы;  
г) этнометодологии

5. Наиболее яркий представитель расово-антропологической школы в социологии:

- а) У. Беджгот  
б) А. Смолл  
в) К. Хаусхофер  
г) А. де Гобино

6. Представитель географической школы в социологии, один из создателей диффузионизма:

- а) А. де Гобино  
б) Ф. Ратцель  
в) Х.С. Чемберлен  
г) О. Аммон

7. Г. Тард выделял два главных эмпирических метода социологии:

- а) системный и структурный;

- б) аналитический и логический;
- в) археологический и статистический;
- г) количественный и качественный.

8. Одной из основных областей исследований Г. Тарда является:

- а) социальная структура и стратификация
- б) социальные конфликты
- в) общественное мнение
- г) социальные институты и организации

9. По Г. Лебону одной из отличительных особенностей толпы является то, что индивид в ней:

- а) соотносит свои индивидуальные позиции с возможными результатами массовых действий
- б) во имя общего интереса очень легко жертвует своим личным интересом
- в) действует осознанно и сохраняет свои индивидуальные качества
- г) преследует только свои собственные интересы

10. Г. Спенсер подразделял социальные институты на:

- а) домашние, обрядовые, политические, церковные, промышленные, профессиональные
- б) домашние, обрядовые и церковные
- в) политические и промышленные
- г) домашние, политические, промышленные, профессиональные

11. Основной движущей силой общественных процессов по К. Марксу является:

- а) экономические кризисы
- б) классовая борьба
- в) прогрессивные идеи
- г) политические партии

12. Чем глубже разделение труда, тем больше появляется новых профессий, полагал:

- а) О. Конт
- б) Г. Спенсер
- в) К. Маркс
- г) М. Лацкарус

13. Он рассматривает цивилизацию как продукт интеллектуальной, творческой элиты, которая в современных условиях оттесняется толпой:

- а) Г. Лебон
- б) Г. Спенсер
- в) О. Конт
- г) З. Фрейд

14. Исходным пунктом социальной теории, по его мнению, является закон «подражательности»:

- а) Г. Тарда
- б) З. Фрейда
- в) Э. Дюркгейма
- г) К. Маркса

15. Для этого объединения людей, по мнению Г. Тарда, главным законом является общность мнения:

- а) толпа

- б) агрегации
- в) массы
- г) публика

**Вариант 2.**

1. Термин «социология» ввел в науку

- а) М. Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) О. Конт
- г) Г. Спенсер

2. О влиянии географических и климатических факторов на «дух народов» писал:

- а) Ш.Л. де Монтескье
- б) Дж. Локк
- в) Т. Гоббс
- г) Г. Спенсер

3. Естественное состояние догражданского общества, по Т. Гоббсу, характеризуется как:

- а) война против правителей
- б) война всех против всех
- в) любовь друг ко другу
- г) солидарность друг с другом

4. Какой закон, по мнению О. Конта, лежит в основе прогресса общества:

- а) единства и борьбы противоположностей
- б) «естественный» закон
- в) технической революции
- г) закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества

5. Этот ученый на семь лет раньше Ч. Дарвина пришел к идее существования эволюции в биологическом мире:

- а) Сен-Симон
- б) Г. Спенсер
- в) О. Конт
- г) Ч. Миллс

6. Г. Спенсер ввел в научный оборот следующий термин:

- а) социальный институт
- б) социальная группа
- в) позитивизм
- г) аномия

7. Г. Спенсер считал, что обрядовые институты выполняют, прежде всего, функцию:

- а) интеграции в общество различных групп населения
- б) регулирования трудовых отношений в обществе
- в) оптимизации управления производством
- г) контроля за повседневным поведением людей

8. О. Конт при создании науки об обществе принял на вооружение эмпирические методы, характерные для естествознания:

- а) методы анализа и синтеза
- б) методы исторического и логического анализа
- в) методы наблюдения, эксперимента, сравнения



г) системный и структурно-функциональный методы

9. Произведение «Курс позитивной философии» принадлежит:

- а) О. Конту
- б) Дж. Локку
- в) Ф.Гегелю
- г) К.Марксу

10. Этот ученый главным для развития общества считал экономические факторы и верил в историческую миссию пролетариата:

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) Э. Дюркгейм
- г) А. Смолл

11. К. Маркса называют основоположником:

- а) социологии семьи
- б) социологии личности
- в) социологии малых групп
- г) социологии конфликта

12. Он выделил в структуре личности три компонента: Оно, Я и Сверх-Я:

- а) М. Лацкарус
- б) З. Фрейд
- в) Х. Штейнталь
- г) В. Вундт

13. Основными социологическими законами, по Г. Тарду, являются законы повторения, оппозиции и ...

- а) противления
- б) адаптации
- в) интеграции
- г) конформизма

14. В качестве модели организованного поведения массы людей Г. Тард рассматривает:

- а) толпу
- б) агрегации
- в) массы
- г) публику

15. В качестве стихийного образования людей, главными особенностями которого являются инертность и неспособность к творческой созидательной деятельности, Г. Тард рассматривает:

- а) толпу
- б) агрегации
- в) массы
- г) публику

***Этап 2. Европейская социология конца XIX – начала XX вв. Классические социологические теории***

***Вариант 1.***

1. Этот социолог считал, что уровень солидарности социальной группы влияет на уровень самоубийств:

- а) М. Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) В. Парето
- г) Г. Зиммель

2. Центральное понятие социологии Э. Дюркгейма:

- а) социальный прогресс
- б) социальный факт
- в) социальное действие
- г) социальная функция

3. По Э. Дюркгейму, такие черты, как низкий уровень разделения труда, слабо дифференцированные социальные структуры, жесткий, рельефно выраженный характер функций, наличие общей для всех морали характерны для:

- а) неорганической солидарности
- б) органической солидарности
- в) классовой солидарности
- г) механической солидарности

4. Укажите утверждение, наиболее соответствующее содержанию формальной социологии:

- а) формалисты акцентировали внимание на анализе движущих сил общественного развития;
- б) формалисты пытались вскрыть глубинные общественные связи и закономерности;
- в) формалисты стремились поместить все социальные явления и отношения в рамки конечного набора структурных элементов социологических понятий;
- г) представители формальной социологии рассматривали способы интерпретации индивидами социальных явлений.

5. Ф. Теннис выделял в качестве основных форм общественной жизни

- а) действие и взаимодействие
- б) общину и общество
- в) общность и группу
- г) социальный институт и организацию

6. Свой метод исследования В. Парето назвал:

- а) логико-экспериментальным
- б) аналитическим
- в) структурно-функциональным
- г) деятельностным

7. По мнению В. Парето социальное неравенство предопределяется неравенством

- а) экономическим
- б) профессиональным
- в) политическим
- г) психологическим

8. Считал, что протестантская этика способствует формированию особой хозяйственной этики:

- а) В. Зомбарт
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) А.Смит

9. М. Вебер является разработчиком:

- а) теории социальной стратификации
- б) концепции идеальных типов
- в) функциональной теории личности
- г) структурно-функционального анализа

10. Действие, основанное на привычке к определенным действиям, имеющим почти автоматический характер, у М. Вебера называется:

- а) аффективным
- б) ценностно-рациональным
- в) традиционным
- г) целерациональным

11. Отметьте суждение, наиболее отражающее сущность понимающей социологии М. Вебера:

- а) внимание сосредоточено на формах социального взаимодействия
- б) предметом исследования становится уровень знаний человека, позволяющий ему значимо общаться;
- в) акцент сделан на анализе рациональных, смысловых моментов социальной жизни;
- г) акцент на изучении структуры языка, используемой людьми при трактовках социального мира.

12. Основоположителем формальной социологии считается:

- а) Э. Дюркгейм
- б) Г. Зиммель
- в) М. Вебер
- г) В. Парето

13. По Ф. Теннису, расчетливый разум, абстракции, механические рациональные отношения преобладают:

- а) у эгоистических индивидов
- б) в неформальных социальных группах
- в) в общинах
- г) в обществе

14. Для него общество - это процесс социального взаимодействия людей, устойчивыми формами которого являются мода, соревнование, конфликт и т.д.:

- а) Г. Зиммель
- а) Э. Дюркгейм
- в) М. Вебер
- г) В. Парето

15. Согласно В. Парето, нелогические действия основаны:

- а) на научном методе
- б) на принципах рационального мышления
- в) на чувствах
- г) на опыте

## **Вариант 2.**

11. Э. Дюркгейм рассматривал общество в качестве

- а) реальности, первичной по отношению к любому индивиду только на этапе механической солидарности.
- б) реальности, которую социологи должны рассматривать как возникающую благодаря свободному договору между людьми.
- в) реальности, факты которой социологи должны рассматривать как вещи.
- г) реальности, расколотой на два антагонистического класса: буржуазию и пролетариат

2. Какое исследование Э.Дюркгейма получило мировое признание:

- а) разработка методов социологии
- б) изучение самоубийств
- в) исследование проблем города
- г) разработка теории социальной аномии

3. По Э. Дюркгейму, предметом социологии являются:

- а) мораль
- б) идеальные типы
- в) социальные факты
- г) массовое сознание

4. По Э. Дюркгейму, в истории человеческих обществ можно выделить два типа разделения труда и, соответственно, два вида солидарности:

- а) естественную и социальную
- б) явную и латентную
- в) органическую и неорганическую
- г) механическую и органическую

5. Это разделение труда, связанное с выполнением каждым индивидом специфических профессиональных и общественных функций, по Э. Дюркгейму, свойственно

- а) неорганической солидарности
- б) социальной солидарности
- в) механической солидарности
- г) органической солидарности

6. Ввел в социологию понятие «аномия»:

- а) М. Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) Г. Зиммель
- г) Ф. Теннис

7. Работу «Протестантская этика и дух капитализма» написал:

- а) К. Маркс
- б) В. Зомбарт
- в) М. Вебер
- г) Г. Зиммель

8. Развитие бюрократии как положительную перспективу исторического процесса доказывал:

- а) Т. Парсонс
- б) А. Голднер

- в) М. Вебер
- г) В. Зомбарт

9. Считал, что главной задачей социологии является понимание смысла и значений социальных человеческих действий:

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Ф. Теннис
- г) В. Зомбарт

10. Формы социальной жизни, возникающие на основе взаимовлияния индивидов и групп, Г. Зиммель называет:

- а) социациями
- б) остатками
- в) идеальными типами
- г) солидарностью

11. Мода, по Г. Зиммелю, одновременно предполагает подражание и ...

- а) коллективизацию
- б) индивидуализацию
- в) рационализацию
- г) солидаризацию

12. Общину и общество как две специфические формы социальной организации выделил:

- а) Ф. Теннис.
- б) В. Зомбарт
- в) М. Вебер
- г) Г. Зиммель

13. В этом типе социальных связей, по Ф. Теннису, доминируют чувства, инстинкты, органические человеческие отношения:

- а) межличностный
- б) общинный
- в) групповой
- г) общественный

14. Этому типу социальных связей, по Ф. Теннису, присущи обмен, торговля, выбор:

- а) межличностный
- б) общинный
- в) групповой
- г) общественный

15. Теорию нелогического действия разработал:

- а) М. Вебер
- б) Э. Дюркгейм
- в) Г. Зиммель
- г) В. Парето

### **Этап 3. Американская теоретическая и эмпирическая социология**

#### ***Вариант 1.***

1. Впервые научное определение «маргинал» сформулировал:
  - а) Р. Парк
  - б) Г. Гарфинкель
  - в) Т. Парсонс
  - г) Р. Мертон
  
2. В своей социально-экологической концепции этот ученый понимал общество как «глубоко биологического» организма
  - а) Т. Парсонс
  - б) Э. Берджесс
  - в) Р. Парк
  - г) Р. Мертон
  
3. Разрабатывал прикладной вариант социально-экологической теории Р. Парка для исследования города:
  - а) Э. Берджесс
  - б) Г. Гарфинкель
  - в) Р. Мертон
  - г) Т. Парсонс
  
4. Чикагская социологическая школа выдвинула на передний план проблемы человеческой экологии в условиях городской жизни в лице:
  - а) Т. Парсонса и Р. Мертона
  - б) Р. Парка и Э. Берджесса
  - в) Дж. Мида и Ч. Кули
  - г) А. Шюца
  
5. По мнению Т. Парсонса, существуют два пути достижения состояния «социального равновесия»:
  - а) адаптация и ассимиляция
  - б) конкуренция и конфликт
  - в) социализация и социальный контроль
  - г) приспособление и ассимиляция
  
6. Это направление, возникшее в американской социологии и психологии, явилось одним из оснований формирования «поведенческой» парадигмы в социологии:
  - а) конфликтологическая парадигма
  - б) экзистенциализм
  - в) этнометодология
  - г) бихевиоризм
  
7. Взаимодействие между людьми рассматривается как обмен «выгодами»
  - а) в теории обмена
  - б) в теории конфликта
  - в) в этнометодологии
  - г) в феноменологических теориях
  
8. Этот американский социолог считается автором теории социального обмена:
  - а) П. Блау
  - б) Дж. Хоманс
  - в) Р. Мертон
  - г) Дж. Морено

9. Родоначальником феноменологии является американский социолог:

- а) А. Шюц
- б) Г. Гарфинкель
- в) И. Гофман
- г) Дж. Хоманс

10. Провозгласил лозунг: «Вернуть человека в социологию»:

- а) А. Шюц
- б) Г. Гарфинкель
- в) И. Гофман
- г) Дж. Хоманс

11. Изучать не реальность мира, а те смыслы и значения, которые люди придают его объектам – это задача социологии:

- а) гуманистической
- б) эмпирической
- в) позитивистской
- г) феноменологической

12. Хотторнский эксперимент способствовал становлению:

- а) гуманистическая социология
- б) индустриальной социологии
- в) этнометодологии
- г) феноменологии

13. Основоположник социологической школы, известной под названием этнометодологии:

- а) Э. Мэйо
- б) Г. Гарфинкель
- в) И. Гофман
- г) Дж. Хоманс

14. Теорию «зеркального я» разработал:

- а) Ч. Кули
- б) Дж. Хоманс
- в) Б. Скиннер
- г) Дж. Мид

15. По Дж. Морено, теоретически интерпретирует результаты, полученные в социометрических исследованиях, и изучает законы, которые лежат в основе социального развития и социальных форм:

- а) соционмия
- б) социатрия
- в) психиатрия
- г) социология

### **Вариант 2.**

1. Считал, что для маргинального человека характерен более широкий горизонт и более утонченный интеллект

- а) Т. Парсонс
- б) Г. Гарфинкель
- в) Р. Парк

г) Р. Мертон

2. Его методологическая позиция, обусловленная пониманием форм общественной эволюции: конкуренция - конфликт - приспособление – ассимиляция, выступала в качестве принципа исследования миграционных процессов в США

- а) Т. Парсонса
- б) Г. Гарфинкеля
- в) Р. Мертона
- г) Р. Парка

3. Его исследования городской среды в значительной степени были направлены на изучение социальной и личной дезорганизации:

- а) Т. Парсонса
- б) Э. Берджесса
- в) Р. Парка
- г) Р. Мертона

4. Т. Парсонс считал, что существуют специальные подсистемы, обеспечивающие решение проблем:

- а) адаптации и интеграции
- б) власти и управления
- в) соперничества и конфликта
- г) традиционализма

5. Наиболее полно сформулировал основы функционализма:

- а) Т. Парсонс
- б) Л. Уорд
- в) Р. Парк
- г) Р. Мертон

6. По Т. Парсонс, любая социальная система должна отвечать четырем основным функциональным требованиям: адаптация, целедостижение, интеграция и ...

- а) ассимиляция
- б) идеализация
- в) удержание образца
- г) конкуренция

7. Поведение понимается как совокупность реакций (ответов) на воздействие внешней среды (стимулов) по схеме: стимул — реакция:

- а) в конфликтологической парадигме
- б) в экзистенциализме
- в) в этнометодологии
- г) в бихевиоризме

8. Направление в современной социологии, рассматривающее обмен различными социальными благами (в широком смысле слова) как фундаментальную основу общественных отношений

- а) теория обмена
- б) теория конфликта
- в) этнометодология
- г) феноменология



9. Разработал теорию этнометодологии американский социолог:

- а) Э. Мэйо
- б) Г. Гарфинкель
- в) И. Гофман
- г) Дж. Хоманс

10. Центральные понятия этого направления социологии: жизненный мир, повседневный мир, социальный мир:

- а) гуманистическая социология
- б) символический интеракционизм
- в) этнометодология
- г) феноменология

11. Хотторнский эксперимент провел:

- а) Э. Мэйо
- б) Л. Уорд
- в) Дж. Морено
- г) Р. Мертон

12. Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» принадлежит авторам:

- а) Р. Парку и Э. Берджессу
- б) Дж. Хомансу и П. Блау
- в) Ф. Знанецкому и У. Томасу
- г) Дж. Морено

13. Теорию символического интеракционизма разработал:

- а) У. Макдугалл
- б) Дж. Хоманс
- в) Б. Скиннер
- г) Дж. Мид

14. Основателем концепции социометрии является

- а) У. Макдугалл
- б) Дж. Хоманс
- в) Дж. Морено
- г) Дж. Мид

15. С точки зрения Дж. Морено эта наука занимается лечением социальных систем и устранением конфликтов внутри малых групп:

- а) соционимия
- б) социатрия
- в) психиатрия
- г) социология

#### **Этап 4.**

##### ***Вариант 1.***

1. Базисным методологическим принципом для социологии М.М. Ковалевского был:

- а) принцип внутреннего соответствия всех элементов общества;
- б) принцип развития общества через борьбу классов;
- в) принцип непознаваемости феноменов духовной культуры общества;
- г) принцип исторического развития как реализации потенциала абсолютного духа.

2. Как в работе «Преступление и кара, подвиг и награда» определяет преступление П.А. Сорокин?

- а) «преступление - это деяние, посягающее на среднюю меру нравственности»;
- б) «преступление - это деяние, противоречащее всему установленному порядку»;
- в) «преступление - это умышленное нарушение закона»;
- г) «преступление есть конфликт разнородных шаблонов поведения».

3. Кто из нижеперечисленных мыслителей являлся главой школы «исторической социологии»?

- а) Н.Я. Данилевский;
- б) К.Н. Леонтьев;
- в) В.О. Ключевский;
- г) П.А. Сорокин.

4. Какую стадию эволюции в теории «византизма» не выделял К.Н. Леонтьев?

- а) «стадию первоначальной простоты»;
- б) «цветущего объединения и сложности»;
- в) «вторичного смесительного упрощения»;
- г) падения и разложения на «этнографические элементы».

5. Кто из российских социологов считал, что, используя сравнительно-исторический метод через «параллельное изучение факторов и явлений общественной эволюции народов, можно выявить общую форму поступательного движения общественной жизни»?

- а) Н.И. Кареев;
- б) М.М. Ковалевский;
- в) Б.П. Кистяковский;
- г) Г.В. Плеханов.

6. Принцип материализма в объяснении действий как отдельной личности, так и больших социальных групп, был основополагающим в социологии:

- а) М.И. Туган-Барановского;
- б) Г.В. Плеханова;
- в) Б.П. Кистяковского;
- г) П.А. Сорокина.

7. Идеал социологических воззрений Н.К. Михайловского:

- а) «личность – общество»;
- б) «развитая личность»;
- в) «орган, неделимое, общество»;
- г) «человек – как совокупность общественных отношений».

8. Автором какой работы является П.Л. Лавров?

- а) «Герои и толпа»;
- б) «Что такое прогресс»?;
- в) «Исторические письма»;
- г) «Теория Дарвина и общественная наука».

9. Кто из нижеперечисленных социологов не относился к «отцам-основателям» субъективной школы?

- а) П.Л. Лавров;

- б) Н.К. Михайловский;
- в) С. Н. Южаков;
- г) М. Энгельгардт.

10. Что является основной категорией исторического процесса в социологии Н.И. Кареева?

- а) культура;
- б) общество;
- в) человеческая деятельность;
- г) личность.

11. Авторы первых программ изучения социологии в России:

- а) Е.В. Де Роберти и М.М. Ковалевский;
- б) Н.И. Кареев и С.Н. Южаков;
- в) К.М. Тахтарев и Е.В. Де Роберти;
- г) К.М. Тахтарев и П.А. Сорокин.

12. Руководителем первой социологической лаборатории «Рефлексология социальных групп» при Психоневрологическом институте в России являлся:

- а) Е.В. Де Роберти;
- б) А.С. Лаппо-Данилевский;
- в) К.М. Тахтарев;
- г) П.А. Сорокин.

13. М.М.Ковалевский являлся представителем следующего направления в социологии:

- а) позитивизма
- б) марксизма
- в) субъективизма
- г) функционализма

14. Кто является автором отечественных публикаций «Социологи – позитивисты» и «О методе в социологии», в заглавии которых впервые в России был использован термин «социология»?

- а) Е.В. Де Роберти;
- б) С.Н. Южаков;
- в) Н.И. Кареев;
- г) П.Л. Лавров.

15. В каком году было восстановлено Социологическое общество имени М.М. Ковалевского?

- а) 1994 г.; б) 1998 г.; в) 1996 г.; г) 1993 г.

### **Вариант 2.**

1. Ввел термин «социальная стратификация»:

- а) П. Сорокин
- б) М. Вебер
- в) П. Лавров
- г) Н. Михайловский

2. Понятие «социальная мобильность» было введено в социологию в 1927 году:

- а) Б. Барбером

- б) П. Лавровым
- в) П. Сорокиным
- г) Р. Дарендорфом

3. П.Л. Лавров являлся представителем следующего направления в социологии:

- а) позитивизма
- б) марксизма
- в) субъективизма
- г) структурализма

4. Представителем позитивного направления социологии в России был:

- а) П. Лавров
- б) П. Сорокин
- в) Н. Михайловский
- г) М. Ковалевский

5. Согласно взглядам П. Сорокина, социальная мобильность означает перемещение по социальной лестнице:

- а) на одном и том же социальном уровне (горизонтально)
- б) по вертикали и горизонтали
- в) вверх и вниз (вертикально)
- г) только вверх

6. Кто был избран первым председателем Русского социологического общества имени М.М. Ковалевского?

- а) Е.В. Де Роберти
- б) А.С. Лаппо-Данилевский
- в) К.М. Тахтарев
- г) П.А. Сорокин

7. Русский социолог, отрицающий позитивистскую линейно-эволюционную концепцию истории:

- а) Н.Я. Данилевский
- б) П. Сорокин
- в) Н. Михайловский
- г) М. Ковалевский

8. Этот социолог считал личность единственным активным элементом общества, а условием развития общества является мораль:

- а) Н.Я. Данилевский
- б) П. Сорокин
- в) Н. Михайловский
- г) М. Ковалевский

9. Этот русский социолог обосновал законность женской эмансипации:

- а) В.М. Хвостов
- б) Е.В. Де Роберти
- в) А.С. Лаппо-Данилевский
- г) К.М. Тахтарев

10. М.М. Ковалевский назвал социологию:

- а) кибернетическая социология

- б) генетическая социология
- в) географическая социология
- г) экологическая социология

11. В объяснении причин прогресса решающую роль отводил биосоциальному фактору – росту населения, его объему и плотности:

- а) Н.Я. Данилевский
- б) П. Сорокин
- в) Н. Михайловский
- г) М. Ковалевский

12. Считал, что ведущей силой общественного прогресса является критически мыслящая личность:

- а) В.М. Хвостов
- б) П. Лавров
- в) А.С. Лаппо-Данилевский
- г) К.М. Тахтарев

13. Крупнейший представитель географической школы. Ему принадлежат слова: «Скажите, каковы ваши социальные связи, и я скажу, как вы смотрите на мир»:

- а) Н.Я. Данилевский
- б) М. Ковалевский
- в) Н. Михайловский
- г) Л.И. Мечников

14. Считал, что социология необходима оптимизации процессов управления поведением людей:

- а) В.М. Хвостов
- б) Е.В. Де Роберти
- в) А.С. Лаппо-Данилевский
- г) К.М. Тахтарев

15. Этот русский социолог создал учение о двуединой правде:

- а) Н.Я. Данилевский
- б) М. Ковалевский
- в) Н. Михайловский
- г) Л.И. Мечников

**Ключи к тестовым заданиям:**

№ вопроса	Этап 1		Этап 2		Этап 3		Этап 4	
	Вариант т 1	Вариант т 2	Вариант т 1	Вариант т 2	Вариант т 1	Вариант т 2	Вариант т 1	Вариант т 2
1	в	в	б	в	а	в	а	а
2	г	а	б	б	в	г	г	в
3	б	б	г	в	а	б	в	в
4	б	г	в	г	б	а	г	г
5	г	б	б	г	в	а	б	б
6	б	а	а	б	г	в	б	б
7	в	г	г	в	а	г	б	а

8	в	в	в	в	б	а	в	в
9	б	а	б	б	а	б	г	а
10	а	б	в	а	г	г	в	б
11	б	г	в	б	г	а	б	г
12	в	б	б	а	б	в	г	б
13	а	б	г	б	б	г	а	г
14	а	г	а	г	а	в	г	б
15	г	а	в	г	а	б	г	в

## 1.2. Типовые практические задания

### Этап 3.

1. Расставьте в хронологическом порядке основные вехи развития американской социологии (от 1 до 3), укажите годы:

«Вехи» развития американской социологии	Этапы/годы
Публикация работы У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке»	
Открытие отделения социологии в Чикагском университете	
Проведение Хотторнского эксперимента (Э. Мэйо)	

2. Как известно, Р. Мертон считал, что настоящая социологическая теория должна избегать крайностей универсального обобщения. Какое решение в данной связи было им предложено?
3. Примените теорию функционализма Т. Парсонса к анализу социальной системы современного общества.
4. Э. Мэйо, как известно, критиковал существующие в Америке капиталистические отношения. Он полагал, что человек, благодаря индивидуализации и бюрократизации современного общества, становится «изолированным атомом». Эти рассуждения натолкнули ученого на мысль о проведении широкомасштабного исследования. О каком исследовании идет речь? К каким выводам ученый пришел в результате этого исследования? Какая теория возникла в результате этой работы?

### Ответы к практическим (кейс) заданиям:

1. Хронологический порядок развития американской социологии:

«Вехи» развития американской социологии	Этапы/годы
Публикация работы У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке»	2 / 1918-1920
Открытие отделения социологии в Чикагском университете	1 / 1892
Проведение Хотторнского эксперимента (Э. Мэйо)	3 / 1924-1932

2. Ответ: посредством теорий «среднего» уровня», которые соединяют социально-философские теории с эмпирическими исследованиями и не «уводят» ученого от конкретной общественной жизни.
3. Ответ: Для этого выделите основные элементы социальной системы общества (подсистемы) и дайте характеристику их основным функциям.

4. Ответ: Хотторнский эксперимент. Были получены важные выводы о «социальности» людей в группах, создана теория «человеческих отношений»

### 1.3. Типовые вопросы для устного опроса

#### *Этап 1 (раздел 1):*

1. Каковы задачи и функции истории социологии как научной отрасли и учебной дисциплины?
2. Какова роль истории социологии в формировании социологического знания?
3. Сформулируйте основные социально-экономические, социально-политические предпосылки появления социологии как науки.
4. Каковы особенности социально-философских учений Античности?
5. Каковы особенности социально-философских воззрений Средневековья?
6. Каковы особенности социально-философских воззрений Возрождения?
7. В чем сущность теорий общественного договора? В чем отличие взглядов на естественное состояние Дж. Локка от позиции Т. Гоббса?
8. Каковы учения представителей утопического социализма?
9. Раскройте социологические идеи в немецкой классической философии.
10. Охарактеризуйте учение Сен-Симона об обществе.
11. Покажите, какими аргументами руководствовался О. Конт для обоснования неизбежности и необходимости появления социологии в середине XIX в.
12. Чем, по мнению Конта, определяется место социологии в созданной им системе позитивных наук?
13. Чем обусловлен антииндивидуализм Конта в подходе к решению проблемы взаимоотношения личности и общества?
14. Охарактеризуйте достоинства и недостатки социологического учения О. Конта.
15. Каков взгляд на предмет социологического познания основоположников социологической науки - О. Конта, Г. Спенсера?
16. В чем сходство и различие во взглядах О. Конта и Г. Спенсера на социальную эволюцию?
17. В чем, по Г. Спенсеру, состоит сходство и различие между обществом и организмом?
18. Назовите и проанализируйте первичные и вторичные факторы социальной эволюции.
19. При описании каких социальных процессов Г. Спенсер наиболее последовательно использовал дарвиновский механизм естественного отбора?
20. В чем проявляется недостаточность, ограниченность биологических и физических аналогий в подходе к социальным знаниям?
21. Какие центральные понятия концепции исторического развития К. Маркса?
22. В чем состоит суть материалистического понимания истории в концепции К. Маркса?
23. Каковы основные противоречия в социологической концепции К. Маркса?
24. Какова взаимосвязь социального и экономического в анализе К. Марксом социальной структуры?
25. Какова роль натурализма в социологии?
26. Охарактеризуйте роль интересов в социальной жизни в теории Г. Ратценхофера.
27. Охарактеризуйте взгляд Ф. Ратцеля на соотношение природного и культурного начал.
28. В чем сущность социологического эволюционизма? Каковы его основные представители?

29. В чем сущность географического направления в социологии как школы одного фактора?
30. В чем сущность расово-антропологического направления в социологии как школы одного фактора?
31. В чем сущность социал-дарвинизма как школы одного фактора?
32. Какой основной теоретико-методологический принцип психологизма?
33. Как понимается «социальное» в русле психологизма?
34. В чем сущность психоаналитической теории З. Фрейда?
35. Какое влияние произвела теория З. Фрейда на социологию?
36. Назовите основные течения психологической социологии

**Этап 2 (раздел 2):**

1. Какова роль учения Э. Дюркгейма в деле институционализации социологии во Франции?
2. Что представляют собой предмет и метод социологии с точки зрения Э. Дюркгейма?
3. Что представляет собой социальный факт по Э. Дюркгейму?
4. Что представляет собой «социологизм» Э. Дюркгейма?
5. Каковы причины и формы проявления социальной аномии?
6. Охарактеризуйте способ доказательства Дюркгеймом социальной природы самоубийств.
7. Что означает «понимание» в социологии М. Вебера?
8. Что представляют собой «идеальные» типы М. Вебера?
9. Что представляет собой предмет социологии по М. Веберу?
10. Каковы типы социального действия по М. Веберу?
11. Определите содержание понятия «рационализм» и его место в теории капитализма М. Вебера.
12. Какие типы лидерства выделял М. Вебер?
13. В чем суть учения о бюрократии?
14. Что представляют собой «социации» с точки зрения Г. Зиммеля?
15. Каковы характеристики формальной социологии?
16. В чем суть теории социальности Ф. Тенниса?
17. Объясните, в чем суть механистического подхода к анализу общества в теории В. Парето.
18. В чем состоит психологизм социологии В. Парето?
19. Какова роль чувственной сферы человеческой психики в объяснении социального действия?
20. В чем сущность логико-экспериментальный метод исследования В. Парето?
21. Как происходит кругооборот элит?

**Этап 3 (раздел 3):**

1. Каковы общие тенденции развития американской социологии?
2. В чем сущность учений А. Смолла и У. Самнера?
3. Какова роль деятельности А. Смолла в становлении американской социологии и чикагской школы?
4. В чем суть идей психологического эволюционизма?
5. Какова суть учения У. Макдугалла?
6. Какова сущность символического интеракционизма Дж. Мида?
7. В чем сущность учений Ч. Кули, Г. Блумера?
8. Какова роль Б. Скиннера в развитии теорий обмена?
9. В чем сущность теорий обмена Дж. Хоманса и П. Блау?
10. В чем сущность социологии Ф. Знанецкого и У. Томаса?



11. Какой метод используют ученые в своей работе «Польский крестьянин в Европе и Америке»?
12. Какова роль социологии Ф. Знанецкого и У. Томаса в становлении эмпирического социологического знания?
13. Что представляли собой микросоциальные исследования Дж. Морено?
14. Что представляет собой концепция трех революций Дж. Морено?
15. Каковы этапы и основные характеристики Хотторнского эксперимента Э. Мэйо?
16. К каким выводам пришел Э. Мэйо в ходе эксперимента?
17. Каковы формы социальной эволюции Р. Парка?
18. Что собой представляет маргинальная личность по Р. Парку?
19. В чем суть социально-экологической концепции Р. Парка?
20. Каковы факторы существования и развития общества по Р. Парку?
21. Каковы основные характеристики социологии Э. Берджесса?
22. Какие ведущие факторы городской среды выделялись Э. Берджессом?
23. Какова сущность парадигмы структурного функционализма?
24. Что представляет собой социальная структура с точки зрения Т. Парсонса?
25. Каковы признаки социальной системы по Т. Парсонсу?
26. Какие компоненты Т. Парсонс выделял в общественном целом?
27. Что представляют собой теории среднего уровня Р. Мертона? Какова их роль?
28. Каковы общие характеристики теории социальной аномии Р. Мертона?
29. Какова трактовка социальной реальности в феноменологическом подходе А. Шюца?
30. В чем сущность этнометодологии Г. Гарфинкеля?
31. В чем сущность «драматургического» подхода И. Гофмана?

**Этап 4 (раздел 4):**

1. Социология в России и социология на Западе: общее и особенное.
2. Когда появилась социология в России, назовите первые социологические работы.
3. Смысловые особенности понятия «социология» в России.
4. Особенности процесса институционализации социологического знания.
5. Назовите основные направления в истории отечественной социологической мысли дореволюционного периода.
6. Когда появилась первая кафедра социологии в России?
7. В чем значение Русской Высшей школы общественных наук в Париже?
8. Какая важнейшая содержательная характеристика систему воззрений П.Л. Лаврова?
9. Определите понятия «правда-истина» и «правда-справедливость».
10. В чем суть теории «героев» и «толпы»?
11. Соотнесите социологическую теорию личности и социологическую теорию прогресса Н.И. Кареева.
12. Как Вы думаете, почему идеи Карла Маркса нашли отклик в воззрениях отечественных социологов?
13. Почему произошло разделение марксизма на два направления?
14. Каковы особенности «революционного» и «легального» марксизма?
15. Как повлияла немецкая интеллектуальная традиция на формирование взглядов русских социологов – неокантианцев?
16. В чем особенности социологических воззрений Б.А. Кистяковского?
17. Назовите социологические теории и концепции В.М. Хвостова, в чем их особенности.

18. Почему изменились теоретические позиции представителей легального марксизма?
19. В чем заключается социальная идея С.Н. Булгакова?
20. Почему С.Л. Франк выделяет три вида соборности, в чем их особенности?
21. В чем суть «принципа личности» П.И. Новгородцева?
22. Социологический персонализм Н.А. Бердяева.
23. Назовите основные черты и этапы развития позитивистской социологии в России.
24. Какие Вы знаете формы натуралистического редукционизма, охарактеризуйте их.
25. Какой фактор выделяет Л.И. Мечников как основной в социально-эволюционном процессе?
26. Назовите социологические особенности правовых теорий начала XX века.
27. Какие традиции позитивизма продолжил М.М. Ковалевский?
28. Назовите основные социологические проблемы в творчестве М.М. Ковалевского.
29. Какие основные компоненты общесоциологических взглядов П.А. Сорокина?
30. Определите основные направления развития отечественной социологии после 1922 г.
31. В чем особенности социологического знания в рамках марксистско-ленинской идеологии?
32. Назовите основные методы исследований в 20-30-е гг. и 60-70-е гг. XX века.
33. Определите основные направления развития отечественной социологии после 1988 г.
34. Назовите особенности институционализации современной социологии.
35. В чем особенности современной исследовательской социологии?

#### **1.4.Типовые темы докладов:**

##### *Этап 1 (раздел 1)*

1. Формирование научных представлений об обществе в истории философии
2. Формирование представлений о методе социологии.
3. Идея прогресса в теориях социальных философов.
4. К.А.Сен-Симон: первоначальная версия позитивной науки об обществе.
5. Учение О.Конта о социократии.
6. Г. Спенсер как критик социализма.
7. Учение Г. Спенсера о социальных институтах.
8. Л. Гумплович о ведущей роли конфликтов между людьми в процессе удовлетворения ими своих интересов.
9. Расистская историософия Х.Чемберлена.
10. Возникновение и развитие евгеники.
11. Географическая школа в социологии: общая характеристика, основные представители и их идеи.
12. Психологическая школа в социологии: специфика взглядов и основные направления исследования.
13. Расово-антропологическая школа в социологии.
14. Психоаналитическая теория З.Фрейда и ее влияние на социальные науки.
15. Кризис социологии рубежа IX-XX веков: проблема теории и практики
16. Институционализация и профессионализация социологии в XX веке
17. Развитие взглядов К.Маркса и Ф.Энгельса на государство.
18. Марксизм и социология: основные идеи и теории.

### ***Этап 2 (раздел 2)***

1. Концепция социальной дифференциации Г.Зиммеля.
2. Г. Зиммель о моде как социальном явлении.
3. Г. Зиммель о кризисе современной культуры.
4. Работа Ф.Тенниса «Общность и общество»: основные идеи.
5. Э.Дюркгейм о роли коллективного сознания и моральных фактов в поведении человека.
6. Социология религии Дюркгейма.
7. Французская социологическая школа Э.Дюркгейма.
8. М.Вебер о России и русской революции.
9. М.Вебер и тенденции развития западной социологии.
10. М.Вебер как критик К.Маркса и марксизма.

### ***Этап 3 (раздел 3)***

1. Особенности зарождения и развития американской социологии
2. Чикагская школа социологии.
3. Учение А. Смолла об интересах как факторах общественного развития
4. Учение У. Самнера о социальном неравенстве и народных обычаях как факторах общественного развития
5. Идеи психологического эволюционизма Л. Уорда и Ф. Гиддингса
6. Инстинктивно-психологическая трактовка человеческих действий в учении У. Макдугалла
7. Символический интеракционизм Дж. Мида
8. Интеракционистская трактовка социальных отношений Ч. Кули
9. Учение Г. Блумера
10. Бихевиористская социология
11. Теории обмена
12. Социология Ф. Знанецкого и У. Томаса
13. Эмпирическая социология Дж. Морено.
14. Социометрия Дж. Морено
15. Хотторнский эксперимент Э. Мэйо
16. Концепция социальной эволюции Р. Парка
17. Город и городская среда в исследованиях Э. Берджесса
18. Анализ семейно-брачных отношений Э. Берджесса
19. Сущность парадигмы структурного функционализма
20. Социология Т. Парсонса
21. Социология Р. Мертона
22. Феноменологическая теория А. Шюца
23. Этнометодология Г. Гарфинкеля
24. «Драматургический» подход и анализ повседневности в социологии И. Гофмана

### ***Этап 4 (раздел 4)***

1. Критика позитивистских теорий представителями неокантианства и марксизма.
2. Нравственный идеал как категория субъективной социологии и неокантианской школы в России.
3. Разработка проблем истории социологии в трудах российских социологов (Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти).
4. Взаимоотношение права и нравственности как проблема неокантианской социологии в России.
5. Теория и методология социологии в трудах М.М. Ковалевского.
6. Становление эмпирической социологии в России.
7. Понятие социального прогресса в трудах российских социологов.

8. «Система социологии» П.А. Сорокина, ее значение для развития отечественной и мировой социологии.
9. Теория личности в трудах русских социологов.
10. История институализации социологии в России.
11. Биосоциальная гипотеза Е.В. де Роберти и понятие надорганического.
12. Неопозитивизм в русской социологии: предпосылки возникновения, специфические черты.
13. Социология хозяйства С.Н. Булгакова.
14. Христианская социология в России: С.Н. Булгаков и С.Л. Франк.
15. Основные особенности развития отечественной социологии в перестроечный и постперестроечный период.

#### **1.6. Типовые темы рефератов:**

##### *Этап 4 (раздел 4)*

1. Нравственный идеал как категория субъективной социологии и неокантианской школы в России.
2. Разработка проблем истории социологии в трудах российских социологов (Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский, Е.В. де Роберти).
3. Становление эмпирической социологии в России.
4. «Система социологии» П.А. Сорокина, ее значение для развития отечественной и мировой науки.
5. Теория личности в трудах русских социологов.
6. История институализации социологии в России.
7. Биосоциальная гипотеза Е.В. де Роберти и понятие надорганического.
8. Неопозитивизм в русской социологии: предпосылки возникновения, специфические черты.
9. Социология хозяйства С.Н. Булгакова.

#### **1.7. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (РАЗДЕЛЫ 1-3)**

1. История социологии как наука и учебная дисциплина.
2. Исторические и социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки.
3. Представления об обществе во времена Античности
4. Представления об обществе в средние века
5. Представления об обществе в эпоху Возрождения
6. Представления об обществе в Новое время.
7. Социологические идеи европейского утопизма XVI-XVII вв.
8. Социологические идеи в немецкой классической философии.
9. Социальное учение Сен-Симона.
10. Основные методологические принципы позитивистской социологии.
11. Социология О. Конта.
12. Учение О. Конта о прогрессе. Закон трех стадий.
13. Эволюционная социология Г. Спенсера.
14. Марксистская концепция исторического развития общества К. Маркса.
15. Неомарксизм.
16. Альтернативы социологии в концепциях Дильтея и Баденской школы
17. Общая характеристика натурализма в социологии. Социологический эволюционизм и школы одного фактора
18. Географическое направление в социологии.
19. Расово-антропологическое направление в социологии.

20. Идеино-теоретические истоки и основные методологические принципы социал-дарвинизма
21. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее влияние на социальные науки.
22. Теории психологии народов (М. Лацкарус, Х. Штейнталь, В. Вундт)
23. Коллективная психология. Г. Лебон, Г. Тард.
24. Взгляды Л. Гумпловича и Г. Ратценхофера
25. Общая характеристика социологии классического периода и ее роль в институционализации социологии в Европе
26. Социология Э. Дюркгейма
27. Антипозитивистские концепции в западно-европейской социологии конца XIX – начала XX вв. Общая характеристика
28. Идеи неокантианства и философии жизни в становлении новой методологии социального познания (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Рикерт)
29. Понимающая социология М. Вебера.
30. Политическая социология М. Вебера
31. Социология религии М. Вебера.
32. Социология Г. Зиммеля
33. Социология Ф. Тенниса
34. Социологические взгляды В. Парето
35. Особенности зарождения и развития американской социологии. Чикагская школа.
36. Идеи психологического эволюционизма Л. Уорда и Ф. Гиддингса
37. Инстинктивно-психологическая трактовка человеческих действий в учении У. Макдугалла
38. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Ч. Кули, Г. Блумер)
39. Теории обмена и бихевиористская социология США (Б. Скиннер, Дж. Хоманс, П. Блау)
40. Гуманистическая социология Ф. Знанецкого и У. Томаса
41. Эмпирическая социология Дж. Морено
42. Хотторнский эксперимент Э. Мэйо и становление индустриальной социологии
43. Социологические взгляды Э. Берджесса и Р. Парка
44. Социология Т. Парсонса
45. Социология Р. Мертона
46. Феноменологическая теория А. Шюца
47. Этнометодология Г. Гарфинкеля
48. «Драматургический» подход и анализ повседневности в социологии И. Гофмана

#### **1.8. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (РАЗДЕЛ 4)**

1. Исторические условия и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии в России.
2. Периодизация истории социологии в России. Основное содержание периодов.
3. Основные «школы» и направления в русской классической социологии.
4. Основные этапы профессиональной институционализации социологического знания в дореволюционной России.
5. Общая характеристика «субъективной школы» в русской социологии. Субъективный метод.
6. Социологические воззрения П.Л. Лаврова.
7. Социологические идеи Н.К. Михайловского.
8. «Этико-социологическая» концепция Н.И. Кареева.
9. Субъективная социология: теория личности (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).

10. Субъективная социология: теория прогресса (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев).
11. Социологические идеи в творчестве П.Н. Ткачева.
12. Теория «культурно-исторических типов» Н.Я. Данилевского
13. Русский консерватизм К.Н. Леонтьева: социологические основания.
14. Марксистская социология в России: специфические черты, основные этапы, главные теоретики.
15. Г.В. Плеханов как социолог: основные области исследования.
16. В.И. Ульянов-Ленин и его ранние «критико-социологические» произведения.
17. Русский марксизм и Октябрьская революция 1917 года.
18. Экономический материализм в России: П.Б. Струве и М.И. Туган-Барановский.
19. Основные черты и этапы развития позитивистской социологии в России.
20. Социологические взгляды А.С. Звоницкой и К.М. Тахтарева.
21. Органицизм в российской социологии: социологические идеи А.И. Стронина и П.Ф. Лилиенфельда.
22. Географическое направление в российской социологии: Л.И. Мечников.
23. Генетическая социология М.М. Ковалевского.
24. Психологическое направление в российской социологии: Е.В. де Роберти.
25. Социология культуры в работах направления «евразийство».
26. Неокантианское направление в России: общая характеристика и основные представители.
27. Социологические взгляды В.М. Хвостова.
28. Социологические взгляды П.И. Новгородцева.
29. Социальная гносеология Б.А. Кистяковского.
30. Социологическая концепция Л.И. Петражицкого.
31. «Историческая социология» В.О. Ключевского.
32. Основные принципы «методологии истории» А.С. Лаппо-Данилевского.
33. Христианская социология в России: общая характеристика.
34. Социологические идеи В.С. Соловьева.
35. Христианская социология С.Н. Булгакова.
36. Идеи христианской социологии в творчестве Н.А. Бердяева.
37. Социологические идеи в сборнике «Вехи».
38. Социологические идеи С.Л. Франка.
39. П.И. Новгородцев: учение об «общественном идеале».
40. Социальная психология российской интеллигенции в работах П.Б. Струве.
41. Социология М.М. Ковалевского (общая характеристика).
42. Учение М.М. Ковалевского о социальном порядке и социальной солидарности.
43. Историческая социология М.М. Ковалевского.
44. Социология П.А. Сорокина (общая характеристика).
45. Теория нормативной регуляции общественной жизни (по работе П. Сорокина «Преступление и кара, подвиг и награда»).
46. Структура и содержание социологической науки (по работе П. Сорокина «Общедоступный учебник социологии»)
47. «Социология революции» П. Сорокина.
48. Учение П. Сорокина о социальной и культурной динамике.
49. Классическое наследие русской социологической мысли и интеллектуальная традиция «русского Зарубежья».
50. Социологическое знание в рамках марксистско-ленинской идеологии в 20-е – 30-е годы.
51. Н.И. Бухарин и его «Теория исторического материализма».
52. Н. Богданов и его тектологическая теория (социологический аспект).
53. Отечественная социология в 20-30 гг. XX века.

54. Отечественная социология в 50-80 – х гг. XX века.
55. Дискуссии 60-х – 70-х годов XX в. о предмете социологии.
56. Неопозитивизм в российской социологии: общая характеристика.
57. Содержательные границы современной отечественной социологии. Возникновение и оформление специальных социологических теорий.
58. Социология и «смежные» дисциплины: мотивы взаимодействия и параметры взаимовлияния (социология и философия, социология и политическая наука, социология и психология, социология и экономика).
59. Социология как наука и социология как социальная технология.
60. Фундаментальная и эмпирическая социология в современной России.